**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Школа №124 городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CОГЛАСОВАНО**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_ М.Х. Каюмова  Протокол № \_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | **СОГЛАСОВАНО**  Заместитель директора школы по  УВР МБОУ Школа № 124  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.Н. Куприянова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г | **УТВЕРЖДАЮ**  Директор МБОУ Школа № 124  \_\_\_\_\_\_\_\_ А.Е. Минязева  Приказ №\_\_\_\_от «\_\_» \_\_2017 г |

Рабочая программа учителя биологии

**Каюмовой Миляуши Халимяновны**

по предмету «Биология»

10 класс

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета школы

Протокол №\_\_от «\_\_» \_\_\_2017 г.

Уфа-2017 г.

**Пояснительная записка**

Нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя биологии:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 31.12.2014 г. с изменениями от 06.04.2015 г.).

2. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 г. (в редакции Законов Республики Башкортостан от 26.12.2014 N 171-з, от 27.02.2015 N 192-з, от 01.07.2015 N 253-з, от 18.09.2015 N 260-з, от 30.01.2017 N 464-з№ 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».

3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. N 1015 (ред. от 28.05.2014 г, от 17.07.2015г. № 734.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067)».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897 Список изменяющих документов (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 г. № 1577).

5. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 31.12.2015 г. № 1578) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

6. Приказ Минобразования России от 05.03.2004 N 1089 (ред. от 31.01.2012 г. № 69, от 23.06.2015 г. № 609) "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования"

7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 24.11.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы") (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 N 19993).

9. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12. 2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования

10. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).

11. Приказ Минобрнауки России № 823 от 13 августа 2015 года «Об утверждении Положения об управлении реализацией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 -2020 годы».

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 года № 594 « Об утверждении порядка разработки примерных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ.

13. Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 N 08-334 «Об оптимизации требований к структуре рабочей программы учебных предметов» от 3 марта 2016 г. N 08-334.

На изучение биологии на базовом уровне отводиться 68 часов, в том числе 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для среднего (полного) общего образования программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 1 час в неделю. Данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 10 классе в объеме 1час в неделю.

**Планируемые предметные результаты освоения предмета.**

**В результате изучения предмета учащиеся должны:**

**знать/понимать**

•   особенности жизни как формы существования материи;

•   роль физических и химических процессов в живых системах раз личного иерархического уровня организации;

•   фундаментальные понятия о биологических системах;

•   сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости;

•   основные теории биологии — клеточную, хромосомную теорию наследственности.

**уметь**

•   пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека;

•  давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам;

•  работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопических исследований;

•   решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале;

•   работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат;

•   владеть языком предмета.

**Содержание тем учебного курса.**

**Биология 10 класс**

|  |
| --- |
| **Введение(2ч.)**  Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. |
| **Основы цитологии (15ч.)**  Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр*, *М.Шлейден и Т.Шванн*). Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественно-научной картины мира.  Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека  Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Строение и функции хромосом.Вирусы - неклеточные формы.ДНК - носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов. |
| **Размножение и индивидуальное развитие( 7ч.)**  Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Митоз. Мейоз.Половое и бесполое размножение.Оплодотворение, его значение.  Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.  Организм – единое целое. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека. |
| **Основы генетики (7ч.)**  Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. Хромосомная теориянаследственности. Современные представления о гене и геноме. Составление простейших схем скрещивания и решение элементарных генетических задач. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека |
| **Генетика человека (4ч.)**  Методы исследования генетики человека. Генетика и здоровье. Значение генетики для медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. |

**Итого: 35 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата** | **Тема урока** | | Учебные единицы | **Методы и методические приемы** | **Домашнее**  **задание** |
|  | | | **Введение – 2 часа** | | | |
|  |  | Инструктаж ТБ. Краткая история развития биологии, методы исследования в биологии. | | Объект изучения биологии – живая природа. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. |  | §1,2 |
|  |  | Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации живой природы. | | Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. |  | §3,4. |
| Раздел 1. Основы цитологии часа – 15 часов | | | | | | |
|  |  | Клеточная теория, особенности химического состава клетки | | Развитие знаний о клетке (*Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн). К*леточная теория. Роль клеточной теории в становлении естественнонаучной картины мира.  Исследования: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание, сравнение клеток растений и животных. |  | §5,6 |
|  |  | Неорганические вещества клетки. | | Химический состав клетки. Роль неорганических веществ в клетке и организме человека. |  | §7,8 |
|  |  | Органические молекулы: углеводы, жиры, лип иды. | | Роль органических веществ в клетке и организме человека. |  | §9,10 |
|  |  | Органические вещества. Белки – биологические полимеры.  Функции белков | |  | §11 |
|  |  | Биологические полимеры: нуклеиновые кислоты | | ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетке. |  | §12 |
|  |  | АТФ и другие органические соединения клетки. | |  |  | §13 |
|  |  | Строение клетки: цитоплазма, ядро, клеточный центр, рибосомы. | | Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции.  Строение и функции хромосом. ДНК-носитель наследственной информации. |  | §14,15 |
|  |  | Строение клетки: ЭПС, комплекс Гольджи, лизосомы, клеточные включения, митохондрии, пластиды, органоиды движения. | |  | §16,17 |
|  |  | Особенности строения прокариотических и эукариотических клеток. | |  | ЛР №1 «Изучение строения растительной и животной клетки под микроскопом». | §8,19 |
|  |  | Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги. | | Вирусы – неклеточные формы |  | §20 |
|  |  | Энергетический обмен в клетке. | | Организм-единое целое. Обмен веществ и превращение энергии – свойства живых организмов. |  | §22 |
|  |  | Способы питания клетки. Фотосинтез, хемосинтез | |  | §24,25 |
|  |  | Генетический код. Транскрипция. Синтез белков в клетке. | | Ген. Генетический код. |  | §26 |
|  |  | Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме. | |  |  | §27 |
|  |  | Контрольно-обобщающий урок «Основы цитологии» | |  |  |  |
|  | | | **Раздел 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов - 7 часов** | | | |
|  |  | Жизненный цикл клетки. | |  |  | §28 |
|  |  | Митоз. Амитоз. | | Деление клетки – основа роста. Развития и размножения организмов. |  | §29 |
|  |  | Мейоз. | |  |  | §30 |
|  |  | Формы размножения организмов. Бесполое размножение. | | Половое и бесполое размножение. Оплодотворение, его значение. |  | §31 |
|  |  | Формы размножения организмов. Половое размножение. Гаметогенез. | |  | §32,33 |
|  |  | Онтогенез. Эмбриональный период | | Индивидуальное развитие организма. Причины нарушения развития организмов. |  | §35,36 |
|  |  | Онтогенез. Постэмбриональный период. | |  | §37 |
|  | | | **Раздел 3. Основы генетики – 7 часов** | | | |
|  |  | Гибридологический метод. Моногибридное скрещивание. | | Наследственность и изменчивость – свойства организма. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. | П.Р. № 1. Составление простейших схем скрещивания, решение элементарных генетических задач. | §38,39 |
|  |  | Анализирующее скрещивание. Дигибридное скрещивание. | | Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Современные* представления о гене и геноме. | §40,41 |
|  |  | Взаимодействие неаллельных генов. | | §43 |
|  |  | Хромосомная теория наследственности. Цитоплазматическая наследственность. | | Строение и функции хромосом. ДНК-носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код. Хромосомная теория наследования |  | §42 |
|  |  | Генетика определения пола | | Репродуктивное здоровье |  | §45 |
|  |  | Виды мутаций. Причины мутаций. | | Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. |  | §47,48 |
|  |  | Контрольно-обобщающий урок «Основы генетики» | |  |  |  |
| **Раздел 4 . Генетика человека – 4 часа** | | | | | | |
|  |  | Методы исследования генетики человека. | | Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. |  | §49 |
|  |  | Генетика и здоровье. | |  | §50,51 |
|  |  | Решение заданий ЕГЭ. | |  |  |  |
|  |  | Обобщение материала.  Подведение итогов | |  |  |  |